


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЧИТА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 63»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 63
Протокол №5 от 05.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий  Н.Г. Ушакова
МБДОУ д/с № 63
Приказ № 18/1 от 05.04.2024г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 63»

Чита, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления организации	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5. Оценка организации учебного процесса	16
6. Оценка кадрового обеспечения	18
7. Оценка учебно-методического обеспечения	20
8. Оценка материально-технической базы	21
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	21
ства	
10. Выводы и заключения	24
12. Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	27

Общие сведения об образовательной организации.

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее по тексту - Самообследование) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 63» (далее по тексту - ДООУ) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 63» от 03.04.2024 № 73 «О проведении процедуры самообследования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 63».

Отчетный период: 01.01.2023 - 31.12.2023.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ в течение 2023 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Таблица 1

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №63»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №63»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 10.02.2016 № 71 (бессрочная)
Дата создания	12.07.1963 года.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей
График работы	07:00-19:00, выходной: суббота, воскресенье, а также праздничные нерабочие дни, установленные действующим законодательством
Руководитель	Ушакова Надежда Геннадьевна, заведующий

Юридический адрес	672010 Забайкальский край, город Чита, ул. Забайкальского рабочего,33.
Сайт	https://ds-63-chita.nubex.ru
Электронная почта	ds chita 63@chita.e-zab.ru
Телефоны	8(3022)320143

Детский сад – это отдельно стоящее приспособленное двухэтажное кирпичное здание с твёрдой кровлей, имеет все виды благоустройства: горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Проектная мощность детского сада – 5 групп с 12 часовым пребыванием детей. В учреждении имеются: 5 групповых комнат, музыкальный/спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, прачечная, служебные помещения. Общая площадь помещений – 974 кв.м.

На территории детского сада имеется 5 групповых площадок с малыми игровыми формами, цветники.

В непосредственной близости от МБДОУ «Детский сад № 63» расположены: детская библиотека им. Н.Островского, библиотека им. А.С.Пушкина, спортивная школа, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 156 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

В 2023 году в ДОУ функционировало 5 групп, из них:

Таблица 2

Возрастная группа	Количество детей
Младшая группа	31
Средняя №4	32
Средняя №6	30
Старшая	29
Подготовительная	34
Всего: 5 групп	156 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	137	88%
Неполная с матерью	19	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 4

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	37%
Два ребенка	72	46%
Три ребенка и более	26	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

При реализации календарного плана воспитательной работы были проведены мероприятия, рекомендованные ФОП ДО, так и мероприятия регионального назначения. Такие как: день рождения Забайкальского поэта М.Вишнякова, день озера Байкала, присвоение городу Чите статуса «Город трудовой доблести», день города Читы, день рождения Забайкальского края и др.

Все мероприятия проводились в единстве с семьями воспитанников.

Дополнительное образование

В 2023 году заключено соглашение о сотрудничестве ДОУ с индивидуальным предпринимателем Пулым Астой Геннадьевной, руководителем кружка «Полиглотик» по изучению английского языка.

В МБДОУ № 63 имеется вся нормативная база, регламентирующая данную деятельность:

- положение об оказании дополнительных образовательных услуг;
- распоряжение комитета по управлению имуществом администрации городского округа «Город Чита» о разрешении передачи в аренду нежилого помещения;
- договор аренды нежилого помещения, являющимся муниципальной собственностью;
- договор с родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего дополнительные образовательные услуги;
- программа кружка;
- график работы кружка.

Таблица 5

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников в		Бюджет	За плату	Взаимодействие с социумом и родительской общественностью
				2022	2023			
1	Познавательное развитие							
1.	Полиглотик	Кружок	3-7 лет	64	70	-	+	Отчётный концерт.

1.								Подготовка танцев для утренников и развлечений, организованных в детском саду
----	--	--	--	--	--	--	--	---

Источник финансирования: средства физических лиц, на основе аренды с ИП Пулым А.Г.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

II. Оценка системы управления организации

Руководство ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом требований, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий делегирует управленческие функции старшему воспитателю, заведующему хозяйством в пределах их компетенций. Распределение административных обязанностей выстроено в соответствии с должностными инструкциями.

Органы управления, действующие в детском саду

Таблица 6

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.) • Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях • Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми • Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году • Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания • Оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания • Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм • Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ • Вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ОП ДО и АОП ДО представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

Оценка освоения ОП ДО дошкольниками (3 - 8 лет) осуществлялась на основе Положения об организации педагогической, психологической диа-

гностики (мониторинга) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №63», которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в ДОУ.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода во-вторых младших группах №4 и №6.

Анализ результатов диагностики показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровней развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

4. Привлечь к совместной работе педагога-психолога.

5. Продолжить проводить индивидуальную работу с родителями.

Социально-коммуникативное развитие: Основная часть воспитанников показали средний и высокий результат. Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Дети со средним уровнем определяют поведение правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся

высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраниются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Низкий уровень показали 5 человек, что составило 6%. Это прежде всего дети, которые не умеют оформлять игру, не используют разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются «ведомыми» в игре, не способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявить уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Не видят свои ошибки и не исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми сюжетно – ролевые игры согласно возрасту детей. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Проводить индивидуальные беседы с родителями, привлечь к работе педагога-психолога.

Познавательное развитие: высоким уровнем обладают 29 % (24 чел.). Это достаточно высокий результат. Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

со средним уровнем развития – 53 человека (62 %). Основной процент

воспитанников со средним уровнем развития. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Низкий уровень показали 6 воспитанников (9%). Дети этого уровня не принимают участие в экспериментировании, организованном взрослым. Не принимают помощь взрослого. Испытывают трудности в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры однообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Также рекомендовать родителям не пропускать ДОУ без уважительной причины.

Речевое развитие: Воспитанники с высоким уровнем (16 человек-19%). Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения.

Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

Средний уровень 53 человека (65%). Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним, определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение, рассматривают и анализируют иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с низким уровнем (16%) испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки). Проводить индивидуальную работу с родителями, рекомендовать совместную работу с педагогом-психологом.

Художественно-эстетическое развитие: Дети с высоким уровнем составили 36%. Эти дети проявляют устойчивый интерес к красоте окружающего мира, демонстрируют бережное отношение к произведениям искусств; называют, узнают, описывают некоторые известные произведения, предметы народных промыслов. Демонстрируют высокую техническую грамотность, планируют деятельность, умело организуют рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения.

Дети со средним показателем (54%) умеют создавать образы разных

предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.

Дети с низким уровнем (10%) недостаточно владеют навыками декоративно-прикладного искусства, затрудняются различать жанры музыкальных произведений, не могут создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Физическое развитие: В данной образовательной области преобладает средний уровень у воспитанников (72%). Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не всегда могут быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике.

Дети с низким показателем (6%) не умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Выводы: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, на достаточном уровне.

Рекомендовано разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих трудности в освоении ОП ДОУ.

Анализ адаптации детей.

С августа по декабрь 2023 года в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего возраста» поступило 32 ребёнка во вторую младшую группы №1.

В группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Таблица 7

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая степень	
Вторая младшая №1	32	21ч.	64%	11ч.	36%	-	-

Таким образом:

21 ребёнок адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 11 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

ППк в ДОУ создан на основании приказа №64 от 31.08.2022 68 «О работе психолого-педагогического консилиума в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 63» на 2023 - 2024 учебный год».

Деятельность ППк в 2023 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2023 год было проведено 4 заседания: 3 плановых и 1 внеплановое. На заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 8

Год	Количество детей с ОВЗ	Количество детей инвалидов	Нозология	
2023	0	3	Умственная отсталость	1
			Нарушение опорно – двигательного аппарата	1
			Расстройство аутистического спектра	1

Важно отметить, что в ДООУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Готовность к школе

В июне 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы №1 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии

с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других в 2023 году

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха».

Участие воспитанников ДОУ в международных, всероссийских региональных, городских конкурсах в 2023 году

Таблица 9

№	Название конкурса	Количество детей, возраст	ФИО педагога, ответственного за подготовку к конкурсу	Дата участия	Результативность
1	Международный конкурс для детей и молодёжи «В объективе золотая осень»	13 чел., 6-7 лет	Рождественская М.И.	Октябрь 2023г.	Сертификат участника
2	Всероссийская викторина «Моя любимая мама»	7 чел, 6-7лет	Рождественская М.И.	Декабрь, 2023	Диплом, 2 место, сертификаты
3	Всероссийская викторина «планета талантов»	15 чел, 6-7 лет	Рождественская М.И.	Апрель 2022	Диплом, 1 место, 2 место, сертификаты

Инновационная деятельность ДОУ в 2023 году.

В рамках реализации региональной площадки, запланированной к реализации мероприятий по повышению финансовой грамотности детский сад в 2023 году продолжает работу по проекту «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений в условиях детского сада».

Основной идеей проекта является включение в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

Цель проекта: создание системы образовательной деятельности в ДОУ, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

В соответствии с целью, были решены следующие задачи:

- определено содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 5-7 лет.
- разработаны рабочие программы кружковой деятельности (согласно возрастному цензу) по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- разработана система экономического просвещения родителей.
- модернизирована развивающая предметная пространственная среда, способствующая решению задач экономического воспитания.
- создан на официальном сайте детского сада пункт «Финансовая грамотность».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение частично укомплектовано кадрами. Вакантны места: воспитатели (3, 01 ставки); инструктора по физической культуре (0,5 ставки); тьютора (1,0 ставки). Молодых педагогов – 2 человека.

Таблица 10

Кадровый состав				
Административный		Воспитатели		Специалисты
2 чел.		4 чел.		3 чел.
Образование				
Высшее			Среднее специальное	
7 человек (78%)			2 человека (22%)	
Педагогический стаж				
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 -20 лет	Более 20 лет
2 чел. (22%)	1 чел. (11%)	1 чел. (11%)	0 чел.	5 чел. (56%)
Квалификационная категория				
Высшая		Первая		Соответствие
3 чел. (33%)		0 чел.		6 чел. (67%)

1 педагога имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

3 педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования Российской Федерации.

В течение 2023 года уволились 5 педагогов, имеющие стаж педагогической деятельности более 5 лет.

**Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов,
административного состава ДОУ за 2023 год**

Таблица 11

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Название программы	Учреждение	Количество часов	Дата прохождения
1	Абрамова В.Н.	Зам.зав. по ВМР	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»	АНО ДПО	16	Ноябрь 2023г.
2	Белова М.В.	воспитатель	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»	АНО ДПО	16	Ноябрь 2023г.
3	Рождественская М.И.	воспитатель	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»	АНО ДПО	16	Ноябрь 2023г.
4	Днепровская Н.В.	учитель - логопед	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»	АНО ДПО	16	Ноябрь 2023г.
5	Федурина Наталья Владимировна	Музыкальн. руковод.	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в	АНО ДПО	16	Май 2023г.

			дошкольной образовательной организации»			
--	--	--	---	--	--	--

Информация по МБДОУ № 63 об участии в 2023 году в Международных, Всероссийских, региональных, краевых, городских мероприятиях (конкурсы, конференции, форумы, симпозиумы, методические объединения).

Таблица 12

№	Название конкурса	ФИО педагога	Дата участия	Результативность
1	Всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»	Абрамова В.Н.	2023г.	Золотая медаль
2	Всероссийский конкурс «ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ»	Абрамова В.Н.	2023г.	Золотая медаль
3	Всероссийский конкурс «Открытые ладони»	Рождественская М.И.	Апрель 2023г.	Диплом 2 степени

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 2 ноутбука, 2 принтерами, 2 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал, дидактические пособия, игровой материал. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, 1 спального помещения, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального/физкультурного зала.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 35, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки

качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В анкетировании приняли участие: 153 родитель (96% от общего числа).
Дата анкетирования: апрель 2023 года (гугл диск).

Таблица 13

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Иногда»
1.	Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?	91% (139 ч.)	9% (14 ч.)	0%
2.	Удовлетворены ли Вы уходом и отношением к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения?	93% (142 ч.)	7% (11 ч.)	0%
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной и иной работы педагогического коллектива с детьми и семьями?	92% (140 ч.)	8% (13 ч.)	0%
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?	92% (140 ч.)	8% (13 ч.)	0%
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	17% (26 ч.)	82% (126ч.)	1% (1 ч.)
6.	Предоставляется ли Вам право присутствовать в разных режимных моментах и наблюдать деятельность детей?	43% (65ч.)	16% (25ч.)	41% (63ч.)
7.	Является ли для Вас дошкольная образовательная организация источником поддержки Вашей компетентности как родителя?	82% (125 ч.)	18% (28ч.)	0%
8.	Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши образовательные инициативы, пожелания?	80% (123 ч.)	4% (6 ч.)	16% (24 ч.)
9.	На Ваш взгляд, детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребёнка?	72% (110 ч.)	28% (42 ч.)	0%
10.	На Ваш взгляд в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	68% (104 ч.)	32% (49 ч.)	0%
11.	Как Вы считаете, детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием?	39% (59ч.)	61% (94 ч.)	0%
12.	Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги?	92% (141 ч.)	8% (12 ч.)	0%
13.	Как Вы считаете, Ваш ребёнок приобрёл	86% (131 ч.)	14% (22 ч.)	0%

	соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада?			
14.	На Ваш взгляд, Вы достаточно получаете информации о жизнедеятельности ребёнка в детском саду?	72% (111 ч.)	4% (6 ч.)	24% (36 ч.)
15.	Из какого источника Вы получаете больше всего информации?	- официальный сайт – 2% (3ч.) - сетевая группа – 40% (61 ч.) - информационные уголки в приёмной групп– 3% (4ч.) - лично от воспитателя – 52% (80ч.) - по телефону – 3% (5 ч.)		
16.	Удовлетворены ли Вы полнотой и актуальностью информации о деятельности детского сада, размещённой на сайте учреждения в сети Интернет?	82% (126ч.)	18 % (27 ч.)	0%
17.	На Ваш взгляд, консультативная и иная помощь предоставляется Вам педагогами в полном объёме?	80% (123 ч.)	15% (23 ч.)	5% (7 ч.)
18.	На Ваш взгляд, Вы могли бы порекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?	92% (140 ч.)	8% (13 ч.)	0%

Степень удовлетворенности родителей работой МБДОУ № 63.

В анкетировании приняло участие 96% родителей, дети, которых посещают МБДОУ № 63. Проанализировав анкеты было выявлено, что родители довольны качеством образования и развития детей в детском саду. Удовлетворенность составила 91%.

Выявлено, что родители уверены в уходе и хорошем отношении к своему ребенку со стороны персонала. Удовлетворенность составила 93%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду. Родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям. Удовлетворенность составила 92%.

Выявлено, что родители испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов. Удовлетворенность составила 92%.

Причин для критики качества работы ДОУ нет у 82% родителей.

82% родителей признают, что детский сад является для них источником поддержки родительской компетентности.

80% родителей признают, что образовательные инициативы и пожелания, исходящие от законных представителей воспитанников, находят отклик у воспитателей группы, администрации ДОУ.

72% родителей считают, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которое отвечает интересам ребёнка.

68% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей.

94% родителей считают, что детский сад плохо оснащён техническим оборудованием.

92% родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги.

Выявлено, что дети при посещении детского сада приобретают соответствующие возрасту знания и умения. Удовлетворённость составила - 86%.

72% родителей отмечают, что получают достаточно информации о жизнедеятельности ребёнка в детском саду и перечисляют следующие источники получения информации:

- лично от воспитателя – 52%;
- сетевая группа – 40%;
- по телефону – 3%;
- информационные уголки в приёмной групп – 3%;
- официальный сайт – 2%.

При этом 82% родителей отмечают полноту и актуальность информации о деятельности детского сада, размещённой на сайте учреждения в сети Интернет. 80% родителей отмечают, что консультативная иная помощь предоставляется педагогами в полном объёме.

92% родителей порекомендовали бы детский сад родственникам и знакомым.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 91%.

Работа детского сад в течение года строилась на установлении партнёрских отношений с семьями воспитанников; объединении усилий для развития и воспитания детей. Выбирались различные формы работы с семьёй, как традиционные (консультации, родительские собрания, беседы и т.д.), так и нетрадиционные (мастер – классы, выставки, проекты, Дни открытых дверей, фестивали и т.д.). Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории и помещении детского сада. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ.
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Выводы и заключения

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития ДОУ, является Программа развития на 2022 - 2026 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов. В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в ДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. Приведение образовательной программы ДОУ в соответствие с федеральной образовательной программой ДО; адаптированной образовательной программы ДОУ в соответствии с федеральной адаптированной программой ДО.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов, обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2020 по 2023 годы. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, установка системы контент-фильтрации.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2024 году.

Планы и перспективы развития ДОУ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2023 году проблем, определены следующие задачи на 2024 год:

1) продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДОУ;

2) продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;

3) продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года;

4) спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;

5) повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

6) Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№ 63», подлежащие самообследованию.**

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица 14

№	Показатели	Единица измерения
Раздел 1: Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	156 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	3 человека / 2 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека / 2 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека / 2 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	3 человека / 2 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	9 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 78 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 78 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 22%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогиче-	2 человека / 22 %

	ских работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	3 человека/ 33 %
1.8.1.	Высшая	3 человек/ 33 %
1.8.2.	Первая	0 человека / 0 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 3 лет	2 человека/ 22 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/ 22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 78 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 78 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 чел./156 чел. 1 чел./22 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5.	Педагога-психолога	Да
Раздел 2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	67 кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83,1 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да